



**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO GERAL**  
**PROFESSORAS: MARILEI E MARILIA**  
**TURMAS: 1º ANO B E 1º ANO C**  
**PERÍODO: 5ª QUINZENA**



**PROPOSTA A SER REALIZADA DURANTE A QUARENTENA (9ª E 10ª SEMANA) DE MODO OPTATIVO**

Florianópolis, 15 de junho de 2020.

Queridas crianças e familiares,

Esperamos que todas(os) vocês estejam bem!

Essa é a quinta vez que enviamos algumas propostas para vocês realizarem e relembrares um pouquinho da escola, das professoras e dos(as) amigos(as). Esperamos que vocês tenham gostado e conseguido realizar algumas das propostas compartilhadas anteriormente!

Como aconteceu anteriormente, também nesta quinzena criamos alguns arquivos que poderão ser impressos, caso vocês desejem. Queremos ressaltar mais uma vez que as atividades exigem do adulto que media com a criança muita paciência e disciplina para não “fazer pela criança”. **De fato, queremos reforçar que é muito mais significativo que a criança realize um número de tarefas pequeno, mas de forma reflexiva e constante (um pouquinho todos os dias) do que realize muitas tarefas recebendo as respostas prontas do adulto.**

Além disso, reforçamos nossa convicção de que estabelecer uma **ROTINA** para as crianças de primeiro ano é fundamental. Com ampliação no número de atividades, distribuir as diferentes propostas, numa rotina semanal que mescle atividades com maior ou menor necessidade de foco e atenção é importante.

Sendo assim encaminhamos, como sugestão, uma forma de organização do tempo, já com a consciência de que nem todos terão condições de realizá-la e farão da forma possível diante das suas condições objetivas. Por fim, queremos salientar que, algumas propostas enviadas nas semanas anteriores (os jogos com as letras, os áudios com os sons das letras, entre outros) devem ser sempre retomadas para auxiliar as crianças que ainda não consolidaram determinados conceitos e habilidades.

Diante do exposto elaboramos uma sugestão de organização da rotina para realizar as propostas. Sugerimos que as propostas do *calendário* e de *interação com as letras* fiquem no início e no fim do momento de estudo e, que entre uma e outra sejam feitas as propostas mais relacionadas ao campo cultural e de fruição, caso a família se organize para realizar as propostas num único momento do dia.

Também é possível que cada proposta seja feita em períodos diferentes do dia, pois elas são independentes.

| 1ª semana                 |                           |                           |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Segunda                   | Terça                     | Quarta                    | Quinta                    | Sexta                     |
| Calendário                | Calendário                | Calendário                | Calendário                | Calendário                |
| Brincadeira cantada       | História e músicas        | Jogo                      | Músicas para aprender     | Afetos e jogo             |
| Interagindo com as letras | Interagindo com as letras | Interagindo com as letras | Interagindo com as letras | Interagindo com as letras |

| 2ª semana                 |                           |                           |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Segunda                   | Terça                     | Quarta                    | Quinta                    | Sexta                     |
| Interagindo com as letras | Interagindo com as letras | Interagindo com as letras | Interagindo com as letras | Interagindo com as letras |
| Jogo                      | Músicas para aprender     | História e músicas        | Afetos e jogo             | Brincadeira cantada       |
| Calendário                | Calendário                | Calendário                | Calendário                | Calendário                |

A nossa proposta está organizada em algumas categorias:

- a) Calendário
- b) Brincadeiras cantadas
- c) Músicas para aprender
- d) Histórias e músicas
- e) Interagindo com as letras
- f) Jogos
- g) Afetos

É importante dizer que organizamos uma sugestão de encadeamento das propostas para vocês realizarem, contudo, é apenas uma possibilidade, vocês poderão escolher outro caminho e seguir as propostas de acordo com o seu desejo.

Se em algum momento vocês não conseguirem abrir algum arquivo, ouvir uma música, história, orientação gravada pelas professoras ou atividade, pedimos para que nos avisem pelo e-mail [ajudatecnica1bc@gmail.com](mailto:ajudatecnica1bc@gmail.com)

Um abraço apertado,  
Professoras Marilei e Marília

## SEMANA 9:

### A) CALENDÁRIO

Nas próximas duas semanas **MANTEREMOS** a rotina da atividade do calendário. Vocês continuarão a fazer o traçado do número que representa o dia na caixinha, em seguida colocarão uma quantidade de “coisinhas” (sementes, miçangas...) que represente aquele algarismo num copinho, contando em voz alta e continuarão as outras três propostas.

Abaixo, segue o passo a passo para contribuir com as crianças que não realizaram a proposta na quinzena passada!

- 1- Fazer o traçado do número que representa o dia na areia.

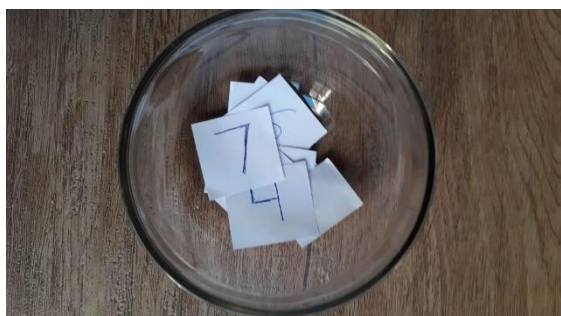


- 2- Colocar a quantidade de coisinhas que representam o algarismo no copo.

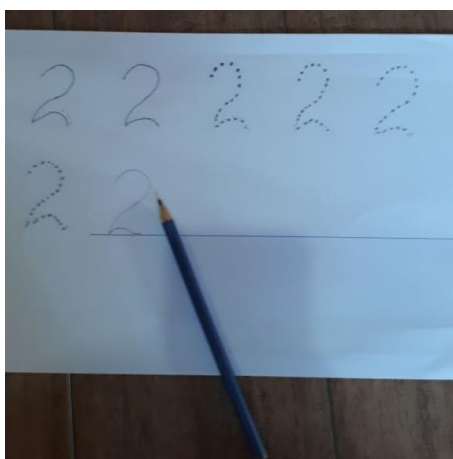


- 3- Colar no calendário o algarismo que representa o dia da semana.





4- Fazer o traçado dos números pontilhados 16 a 30 em uma folha.



**Desafio:** Em nossa vida, alguns dias são mais especiais do que outros: aniversários, lanche ou almoço especiais, um telefonema de (para) alguém querido, um presente recebido (enviado), uma boa notícia que chegou, um filme que foi muito bom ter assistido, etc. Que tal fazer um registro de algum (alguns) dia(s) especiais do mês de junho? Escolha um ou dois dias, entre 16 e 30 de junho, para fazer um registro que pode ser: um desenho bem colorido, um desenho com alguma palavra significativa, um desenho com algo escrito (pela criança ou pelo adulto que é seu escriba), uma colagem, uma pintura...Não esqueça apenas de colocar seu nome e a data. Depois de pronto, escolha um lugar da casa para fazer uma exposição!

**Observação:** Cada criança tem um percurso, e por isso é interessante que o adulto a ajude a escolher uma opção que mobilize seu esforço (de pensar e/ou fazer). Esta é uma atividade aberta e isso possibilita que possamos propor algo que cada criança tenha que se desafiar a fazer. A criança poderá usar qualquer folha como suporte para este registro ou imprimir a sugestão abaixo.

Folha de registro dos dias especiais para imprimir:

[https://drive.google.com/file/d/1DbqsJJp\\_i4Jgksh2BzDCAWWNqJOIWVf/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1DbqsJJp_i4Jgksh2BzDCAWWNqJOIWVf/view?usp=sharing)

## B) BRINCADEIRAS CANTADAS

Vamos brincar junto com a Bia Bedran de um brinquedo cantado muito tradicional no Brasil? Será que você já conhece?

De abóbora faz melão:

<https://youtu.be/2AocnrcqsNs>

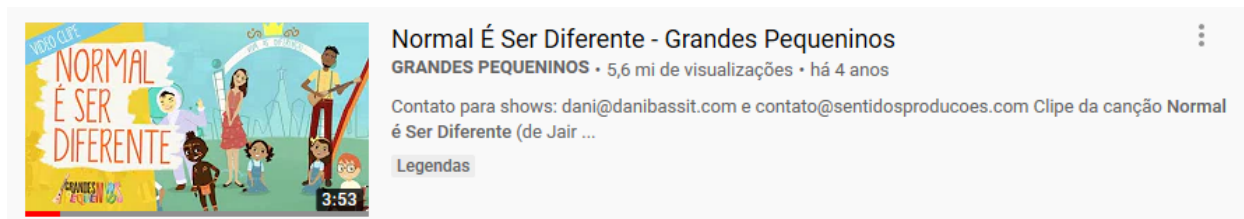


## C) MÚSICAS PARA APRENDER

Essa semana escolhemos uma nova música para vocês ouvirem e aprenderem. Nas semanas anteriores enviamos cantigas populares, agora escolhemos músicas que trazem um ensinamento diferente.

Normal é ser diferente:

[https://youtu.be/oueAfq\\_XJrg](https://youtu.be/oueAfq_XJrg)



## D) HISTÓRIAS

No início da nossa Roda sempre aquecemos os nossos corações cantando algumas músicas. A música mais especial, composta por Rosana de Almeida representa o nosso hino, afinal “Todo mundo conta histórias...”.

Você se recorda que as professoras ensinaram os sinais dessa música em Libras? Então, nós pedimos ajuda para as intérpretes de Libras que trabalham no CA para fazermos um vídeo para você poder sinalizar em casa também, junto com seus familiares.

A equipe de intérpretes fez uma nova tradução da música e nos ajudou nessa tarefa. Veja como ficou!

1. Assista ao vídeo com a música e tente fazer os sinais em Libras:

<https://youtu.be/6gDHMgwpc3Q>



*“Mas as histórias... são muito preguiçosas... Vamos acordá-las?!”*

2. A professora Mari fez uma **nova gravação da música** para acordar as histórias! Ouça e cante junto, lembrando de fazer os gestos:

[https://drive.google.com/file/d/1y2jS\\_sV0C3TUtz5Z2YV83sdECBVal-1H/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1y2jS_sV0C3TUtz5Z2YV83sdECBVal-1H/view?usp=sharing)

3. Ouça e veja a narração de uma história que vocês já conhecem! No dia 19 de fevereiro a Raíssa Rana Fuga, estagiária do CA e estudante do curso de Artes Cênicas contou para as turmas do 1º B e 1º C a história do Guilherme Augusto Araújo Fernandes. Vocês se recordam?



As professoras gostam muito dessa história e estão enviando para vocês ouvirem novamente, mas agora, contada de um jeito diferente.

Guilherme Augusto Araújo Fernandes:

<https://youtu.be/s0RoAvkvFJs>



*“Entrou por uma porta, saiu pela outra. Quem quiser, que conte outra!”*



## E) INTERAGINDO COM AS LETRAS

Seguindo a proposta das semanas anteriores, nessa semana (e na próxima) iremos continuar trabalhando com o alfabeto móvel.

### **IMPORTANTE!**

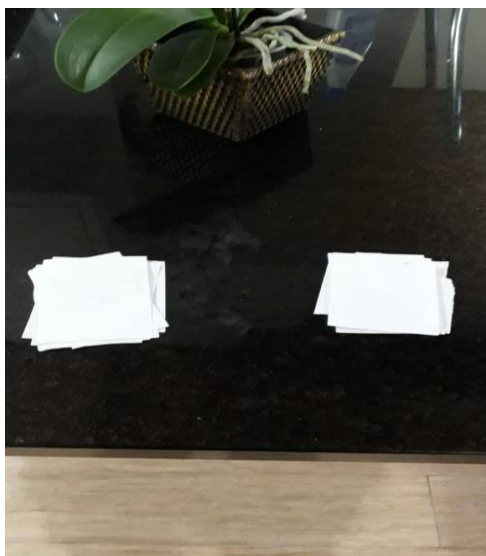
Quem ainda não iniciou esta atividade deverá seguir as orientações enviadas nas quinzenas anteriores que, de forma resumida, sugerem:

- Construir um alfabeto móvel;
- Realizar atividades de sequenciação com as letras do alfabeto;
- Ouvir os “sons das letras” (encaminhado em áudio);
- Seguir o “passo a passo” na atividade de completar os nomes dos colegas da turma com as vogais.

Quem realizou as propostas da quinzena passada deverá reler as orientações disponíveis no site da escola e ouvir novamente os áudios, lembrando que a ajuda do adulto é para que a criança consiga ir aos poucos percebendo que as letras representam os sons da fala, e que determinadas letras produzem determinados sons. Portanto, o adulto deve mediar e auxiliar, sem dar respostas prontas para a criança.

### **Proposta 1: Trabalhando com o alfabeto móvel**

Novamente gostaríamos que a criança dividisse as letras do alfabeto em dois grupos: vogais e consoantes. Faça duas pilhas com as cartinhas viradas para baixo, embaralhe bem, de modo que a criança não saiba qual cartinha irá pegar.



Em seguida, escolha uma cartinha do grupo das consoantes e vire para saber qual consoante é. Tente verbalizar o som desta consoante. Se precisar, volte a ouvir o áudio enviado na terceira quinzena, em que a professora Marília gravou o som das letras (estamos reenviando abaixo).

Os sons das letras:

[https://drive.google.com/open?id=1BtsZE72xEHb12\\_e5pe0owtPMEFrgpLXa](https://drive.google.com/open?id=1BtsZE72xEHb12_e5pe0owtPMEFrgpLXa)



**Importante:** A criança irá dizer, por exemplo: essa letra se chama F, o som dela é “ffff”.

Agora escolha uma cartinha do grupo das vogais e vire para saber qual vogal é. Tente verbalizar o som desta vogal.



**Importante:** A criança irá dizer, por exemplo: essa letra se chama A, o som dela é “aaaa”.

Em seguida, aproxime a consoante e a vogal e, com a ajuda do adulto, se precisar, verbalize o som formado por aquela consoante e vogal juntas.





# FA

**Importante:** O adulto comenta com a criança que a união daquelas duas letras formam um pedacinho de palavra. Este pedacinho é chamado **sílaba**.

O último passo é pensar (e escrever se quiser) palavras que iniciam com aquela sílaba. Se desejar, ao lado da palavra poderá também desenhar uma imagem.

**Exemplo:** Quais palavras você conhece que começam com o pedacinho FA?

**FADA**



**FACA**



**Observação:** Se a criança estiver atenta, o adulto poderá repetir todo o processo com mais um par de letras e, sendo assim, a cada dia a criança trabalhará duas sílabas. Vá retirando as consoantes que forem sendo utilizadas para não repetir. As vogais devem voltar sempre para a pilha para serem embaralhadas antes da próxima composição.

## Proposta 2: A letra inicial dos nomes dos colegas

Esta atividade está em uma folha que você poderá imprimir, ou visualizá-la na tela do celular, tablet ou computador. Esta folha terá a foto de um colega da turma e abaixo desta foto estarão duas imagens, sendo que uma delas inicia com a mesma letra do nome do colega. Abaixo das imagens estarão três letras do alfabeto, sendo uma delas a que inicia o nome do colega. Vamos fazer um exemplo usando novamente a personagem Mônica, criada por Maurício de Sousa.



**L V M**

### **Passo a passo (para o adulto mediar com a criança):**

1- Pergunte o nome do colega representado pela foto (no caso acima é a Mônica, mas será alguém da turma da criança).

Caso a criança não se recorde, consulte novamente o arquivo com as fotos das crianças da sala.

Nomes e fotos das crianças do 1º B

[https://drive.google.com/file/d/1Xl4gzfVrIf9631RSQ9Zz7j\\_YwO61i6n4/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Xl4gzfVrIf9631RSQ9Zz7j_YwO61i6n4/view?usp=sharing)

Nomes e fotos das crianças do 1º C

<https://drive.google.com/file/d/14CDWRmjeigrAe-9qLdhLcKc9wAtXaUF1/view?usp=sharing>

2- Pergunte o nome das imagens representadas pelas figuras (macaco e coelho).

3- Pergunte qual imagem inicia com o mesmo SOM que inicia nome do colega (repita o nome do colega e das imagens com ênfase no som inicial de cada palavra: **M**ônica... **M**acaco... **C**oelho...

4- Pergunte para a criança o nome das letras que estão abaixo das imagens (L, V, M). Se a criança ainda não as identifica, retome o alfabeto móvel e peça a ela para organizar as letras em ordem alfabética e, em seguida, ir dizendo o nome da letra e apontando no alfabeto até encontrar as letras que estão na atividade.

5- Pergunte para a criança se ela sabe com qual daquelas letras inicia o nome do colega e também o nome da imagem, neste caso a colega (Mônica) e a figura (macaco).

6- Se a criança tiver a folha impressa com a atividade deverá circular a letra e colorir a imagem. Se não tiver a folha impressa, o adulto irá apresentar as letras (buscando no alfabeto móvel, neste caso L, V, M) e solicitará a criança que escolha a letra correta. Caso a criança e a família ainda não tenham confeccionado o alfabeto móvel, sugerimos que a criança aponte na tela do celular ou computador a imagem e a letra correspondente ao mesmo som do início do nome do colega.

7- Na parte inferior da folha há uma caixa retangular onde a criança deverá escrever o nome do colega. Nesse momento a família pode auxiliar a criança dando pistas de quais letras usar. Se precisar a criança poderá copiar a grafia do arquivo com as fotos e nomes dos colegas. É importante que o adulto em nenhum momento escreva pela criança.

8- Nas duas situações (com folha impressa ou não) a criança ainda pode pensar e desenhar numa folha outras imagens que iniciam com a mesma letra do nome do amigo.

**Importante:** Organizamos as fotos das crianças em dois grupos, um arquivo para ser realizado na 3ª semana de junho e o outro na 4ª semana. As fotos estão organizadas de modo aleatório, ou seja, não estão em ordem alfabética. Sugerimos que a cada dia essa proposta seja feita com o nome de **duas crianças da turma**. No caso da turma do 1º B, que tem 18 crianças matriculadas, sugerimos que em um dos dias da semana seja feito o nome de apenas um colega.

Atividade 1º B – 3ª semana de junho:

[https://drive.google.com/file/d/176jpzADeoRm7QNFCByh\\_2p0dlOfot\\_Zp/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/176jpzADeoRm7QNFCByh_2p0dlOfot_Zp/view?usp=sharing)

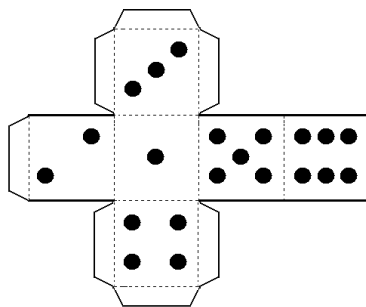
Atividade 1º C – 3ª semana de junho:

<https://drive.google.com/file/d/1fgHxqoyvOG3SDaWtLKx4XxsX2djNCkEY/view?usp=sharing>

## F) JOGOS

Para o jogo das próximas semanas continuaremos precisando de um dado. Se você não tiver um dado em casa ou não tiver feito nas semanas anteriores, iremos repetir as orientações.

Você e sua família podem imprimir (ou desenhar) um modelo de dado, recortar, dobrar nas partes pontilhadas e passar cola nas abas.



Modelo de dado para imprimir:

[https://drive.google.com/file/d/1XJfmsuFSNe1\\_XJRtOfkOumi6ZJeOX7ZO/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1XJfmsuFSNe1_XJRtOfkOumi6ZJeOX7ZO/view?usp=sharing)

Há alguns vídeos na internet que também explicam como fazer um dado, com rolinho de papelão, como o de papel higiênico.

Como fazer um dado:

<https://youtu.be/VcKelEr7SLU>



As professoras também fizeram um dado igual ao do vídeo. É bem fácil e rápido de fazer!



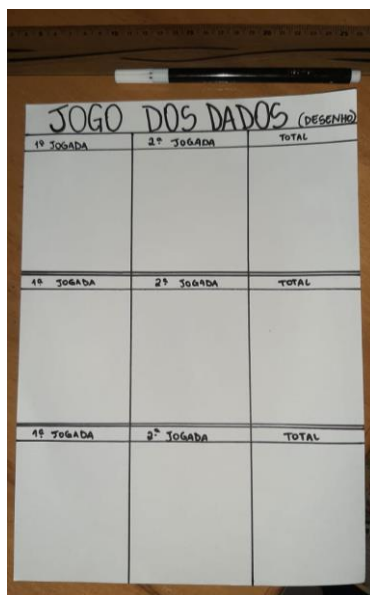
**Importante:** Na quinzena passada começamos o jogo dos dados e, a cada jogada, colocávamos sementes em um pratinho para representar as quantidades. Nesta quinzena, vamos utilizar o desenho para registrar as quantidades de cada jogada.

**Material:** você vai precisar de um dado (o mesmo que usou na quinzena passada) e duas tabelas. Esta tabela você encontra no link para impressão ou pode construí-la com papel, régua e lápis (ou canetinha).

Versão para impressão da tabela para anotar a pontuação do jogo:

[https://drive.google.com/file/d/1Xdv-fFuLnXMaWkNYLY6GHMP\\_Bf4e3eQ1/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Xdv-fFuLnXMaWkNYLY6GHMP_Bf4e3eQ1/view?usp=sharing)

Exemplo da tabela feita a mão:

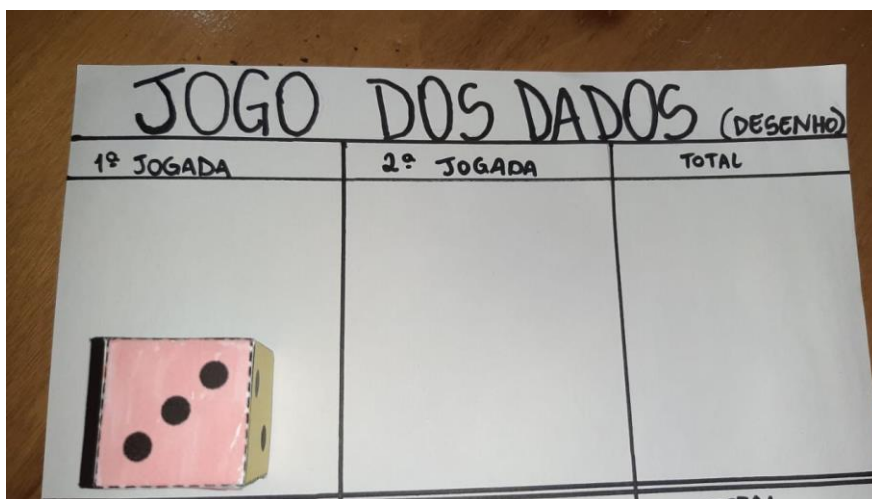


| JOGO DOS DADOS (DESENHO) |           |       |
|--------------------------|-----------|-------|
| 1ª JOGADA                | 2ª JOGADA | TOTAL |
|                          |           |       |
| 1ª JOGADA                | 2ª JOGADA | TOTAL |
|                          |           |       |
| 1ª JOGADA                | 2ª JOGADA | TOTAL |
|                          |           |       |

**Importante:** Nossa sugestão é que você jogue três rodadas por dia e, a cada dia, escolha uma categoria para servir de base para os seus desenhos. Sendo assim, no primeiro dia, em cada uma das três rodadas você pode desenhar astros celestes. No outro dia, em cada uma das três rodadas, poderá desenhar frutas, no outro dia poderá desenhar animais. No exemplo abaixo optamos pelo desenho de astros celestes (sol para a primeira rodada, lua para a segunda e estrela para a terceira rodada).

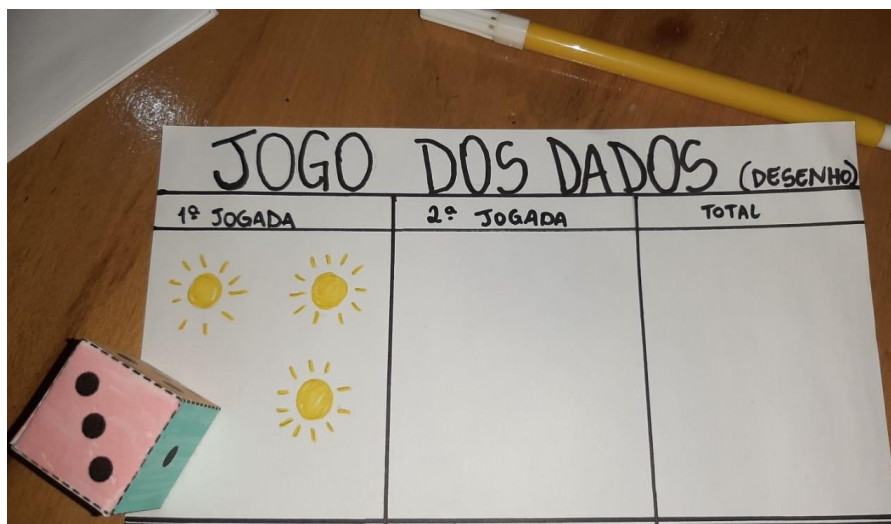
**Vamos então ao passo a passo:**

1- Lance o dado e observe o resultado.



| JOGO DOS DADOS (DESENHO)                                                            |           |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| 1ª JOGADA                                                                           | 2ª JOGADA | TOTAL |
|  |           |       |
|                                                                                     |           |       |
|                                                                                     |           |       |

2- Registre, através de desenho, a quantidade que você tirou no dado.



3- Lance o dado mais uma vez e observe o resultado.



4- Registre, através de desenho, a quantidade que você tirou no dado.





5- Agora, aponte com o dedo e conte em voz alta a quantidade de desenhos que você fez e registre o número total na última coluna.



| 1ª JOGADA                                                                                                                                                                                                                                             | 2ª JOGADA                                                                         | TOTAL |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |  | 4     |

**Importante:** Quando você terminar esta rodada, é a vez de quem está jogando com você fazer todo o processo. Ao final, vocês devem comparar o total de pontos que cada um tirou para descobrirem quem venceu. O vencedor ganha um beijo! Na segunda rodada, você deverá desenhar outro astro celeste (lua, estrela...)

## G) AFETOS

Nas últimas semanas começamos a enviar algumas fotos do CA para vocês apresentarem a escola para seus familiares e conversarem um pouquinho sobre ela.

Essa semana também enviamos novamente a história do Guilherme Augusto Araújo Fernandes para vocês ouvirem com sua família. Nessa história Guilherme tenta descobrir o que é memória para ajudar a Dona Antônia. Gostaríamos que vocês conversassem um pouquinho com seus familiares sobre as questões que enviamos abaixo:

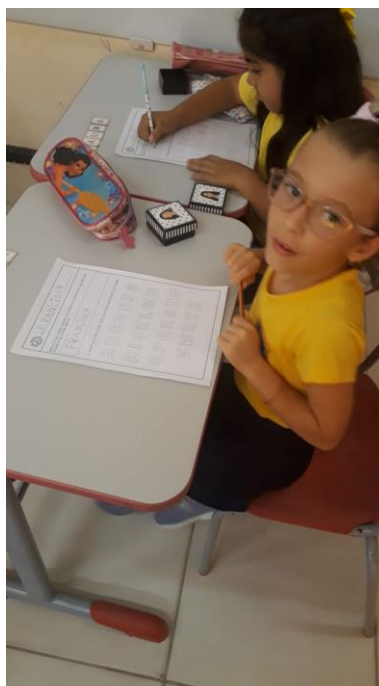
- O que é memória pra você?
- Conte alguma coisa que você lembra que aconteceu na sua creche.
- Peça para seus familiares contarem algo que aconteceu com eles quando iam para a escola.
- Onde essas histórias que vocês contaram um para o outro estavam guardadas?
- Além de guardar na nossa mente (na nossa memória) os acontecimentos da nossa vida, de que outro jeito podemos nos lembrar?
- Como o Guilherme Augusto ajudou a Dona Antônia a recuperar algumas memórias?

Existem muitos objetos que contam a nossa história, nossos brinquedos, roupinhas de bebê, documentos (como certidão de nascimento e carteira de identidade), presentes que ganhamos de outras pessoas, desenhos que fizemos, cadernos e tudo a nossa volta! Experimentem fazer um teste, pegar um objeto da casa e conversar sobre como ele chegou até vocês. Se foi comprado, se alguém deu, quem foi, quando foi, porque vocês têm esse objeto. Vocês vão ver que cada objeto guarda uma história.

Talvez vocês já tenham falado sobre as fotografias. Elas são um tipo muito especial de registro que conta a nossa história de um jeito diferente.

Nosso convite para essa semana e a próxima é que vocês vejam algumas fotos de momentos que vivemos juntos no Colégio de Aplicação e tentem contar para a família de vocês o que vocês lembram, qual memória vocês têm desses momentos.

Essa semana escolhemos essas fotos:



- Em qual local essas fotos foram tiradas?
- Você lembra o nome dos amigos que aparecem nas fotos?
- O que eles estão fazendo?

- Conte um pouquinho para a sua família sobre esses momentos. Acontecia todo dia? Em que momento da tarde? O que será que fazíamos antes e depois do momento das fotos? Era sempre do mesmo jeito?

Agora observe mais essa foto.



- Onde ela foi tirada?
- Quem aparece na foto?
- Quais objetos você vê? Tem algum especial?
- O que as crianças e professoras estão fazendo?
- Por que estão sentadas em roda?
- Você gostava desses encontros?
- De qual você mais lembra? Por que ele ficou marcado na sua memória? O que teve de especial?

## SEMANA 10:

### A) CALENDÁRIO

Siga as orientações da semana passada, preenchendo o calendário até o dia 30 de junho.

### B) BRINCADEIRAS CANTADAS

Vocês já brincaram de Lagusta Laguê?

É uma música de Francisca Cavalcanti e Adelino dos Santos Neto, “criada à partir de uma brincadeira com fala e gestos de dedos, mãos e braços, ganhou sonoridade no melodia que conta, em versos sobre as crianças ‘passeando e brincando’, ressaltando valores da cultura da Ilha de Florianópolis” (<http://franciscacavalcanti.com/produtos/cd/>).

#### CD – CONTAR CANTANDO



Ouçá a música original:

<http://franciscacavalcanti.com/produtos/cd/>

Para aprender os gestos e a brincadeira veja esse vídeo:

<https://youtu.be/g7MhLmhd2NQ>



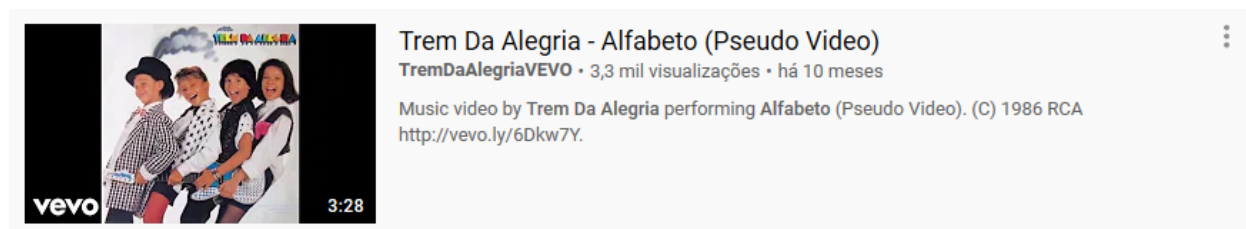
### C) MÚSICAS PARA APRENDER

Vamos ouvir e conhecer a música “Alfabeto” de um grupo chamado Trem da Alegria, muito conhecido nos anos 1980.



Alfabeto:

<https://youtu.be/1Y7KxHoMEvY>



## D) HISTÓRIAS

No início da nossa Roda sempre aquecemos os nossos corações cantando algumas músicas. A música mais especial, composta por Rosana de Almeida representa o nosso hino, afinal “Todo mundo conta histórias...”.

Você se recorda que as professoras ensinaram os sinais dessa música em Libras? Então, nós pedimos ajuda para as intérpretes de Libras que trabalham no CA para fazermos um vídeo para você poder sinalizar em casa também, junto com seus familiares.

A equipe de intérpretes fez uma nova tradução da música e nos ajudou nessa tarefa. Veja como ficou!

1. Assista ao vídeo com a música e tente fazer os sinais em Libras:

<https://youtu.be/6gDHMgwpc3Q>



*“Mas as histórias... são muito preguiçosas... Vamos acordá-las?!”*

2. A professora Mari fez uma **nova gravação da música** para acordar as histórias! Ouça e cante junto, lembrando de fazer os gestos:

[https://drive.google.com/file/d/1y2jS\\_sV0C3TUtz5Z2YV83sdECBVal-1H/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1y2jS_sV0C3TUtz5Z2YV83sdECBVal-1H/view?usp=sharing)

3. Ouça e veja a narração de uma série de histórias contadas por Aline Maciel da Cia Mafagafos! Ela conta as histórias: a corrida do veado e do sapo, Dona Baratinha, a tal fruta amarela e Jé Bocoio.

Ninho de Mafagafos:

<https://youtu.be/ekHq260Pg0Q>



*“Um passarinho me trouxe no bico, uma flor cor de carmim, sussurrou-me ao pé do ouvido, que as histórias chegaram ao fim!”*

## E) INTERAGINDO COM AS LETRAS

Siga as orientações da semana passada, descobrindo com qual som e letra iniciam os nomes dos colegas da sua turma.

Atividade 1º B – 4ª semana de junho:

<https://drive.google.com/file/d/1klC8NEKOLQ3ryHbj65oEFx9otmJy6ajm/view?usp=sharing>

Atividade 1º C – 4ª semana de junho:

<https://drive.google.com/file/d/1tM3HxVYaX9Kfnq2lxGMndhhxpTb4Ja3F/view?usp=sharing>

## F) JOGOS

Repita a proposta do jogo dos dados da semana anterior. Para isso você precisará de uma nova tabela para anotar a pontuação. Além dos desenhos que você já fez, poderá desenhar formas geométricas (quadrado, triângulo e círculo), brinquedos (bola, carrinho e boneca) e o que mais você tiver de ideia! Quanto mais vezes você e sua família jogarem, melhor!

## G) AFETOS

Essa semana assim, como na semana passada, vamos conversar um pouquinho sobre nossos afetos registrados em fotografias. As professoras selecionaram algumas fotos de momentos que vivemos juntos no Colégio de Aplicação e gostariam que essas fotos aguçassem, provocassem, estimulassem a memória de vocês!

Preparados? Vamos lá?

Primeiro observem com atenção as fotografias, olhando com cuidado cada um dos detalhes.



- Em qual local essas fotos foram tiradas?
- Você lembra o nome dos amigos que aparecem nas fotos?
- O que eles estão fazendo?
- Você lembra desses momentos?
- Você também fez o que os amigos das fotos fizeram?
- Você lembra quem era a sua dupla, com quem você estava quando cantou a música ou jogou o bingo?

Agora observe mais essa foto.





- Onde ela foi tirada?
- Quantas vezes você foi nessa sala? Além da roda alguma outra atividade foi feita nesse espaço?
- Quem aparece na foto?
- O que as crianças e professora Mari estão fazendo nessa foto?
- Esses gestos são de uma música. Você lembra qual música é?

Se quiser você poderá ouvi-la novamente:

<https://drive.google.com/open?id=15tnwYBHYQUyDyAMH6ZX7KMryCq6xlix>

- Quem será que tirou essa foto?
- Além dessa música, quais outras será que cantamos nessa mesma sala?
- Qual história será que as professoras contaram nesse dia?

**Desafio:** Que tal fazer como o Guilherme Augusto Araújo Fernandes fez na história e preparar uma cesta de memórias? Arranje uma caixinha (pode ser de sapato), uma cesta, um saco de tecido ou de papel ou mesmo uma sacolinha plástica. Depois, guarde dentro dela algumas coisas que são especiais pra você e que contam algo sobre a sua história. Em seguida, mostre para alguém da sua família e veja se essa pessoa descobre porque você selecionou esses objetos. Você pode convidar seus familiares a fazerem o mesmo, assim cada um pode conhecer um pouco mais da história um do outro. Se puder tire uma foto da sua cesta e guarde para compartilhar em breve.