



Prezadas Famílias,

O mundo está vivendo tempos difíceis, que é o de garantir a preservação da vida. Momento que exige cuidado, perseverança e muita solidariedade.

Durante este período, estamos sugerindo propostas de interações, na relação, entre família e escola, com o objetivo de tornar este momento mais leve, procurando minimizar esta fase tão delicada.

Aqui vocês encontrarão propostas para serem realizadas pelas crianças e por toda família.

Orientações Gerais para os Responsáveis:

- A interação da sala de aula é fundamental para a aprendizagem das crianças, no entanto, nos encontramos em um momento adverso e por isso esse material tem o intuito de proporcionar as crianças momentos de interação familiar de forma lúdica.
- Essas propostas não têm a intenção de substituir as aulas presenciais.
- As propostas não são obrigatórias, nem necessitam ser entregues aos professores.
- As sugestões foram elaboradas pelas professoras e professores de forma que as crianças pudessem manter o vínculo com a escola, por meio de momentos culturais e lúdicos.
- As propostas serão disponibilizadas, inicialmente, a cada quinze dias.
- Algumas propostas podem necessitar do auxílio de um adulto, no entanto, o adulto responsável deve estimular a autonomia, dando dicas, mostrando exemplos de como a proposta pode ser realizada.
- Os materiais sugeridos podem ser substituídos por qualquer outro disponível em casa.
- **Atenção**, antes das propostas consta um comunicado importante elaborado pela equipe de Serviço Social da escola.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
COLÉGIO DE APLICAÇÃO



Queridas crianças,

Todos já sabem que estamos vivendo um momento em que precisamos nos resguardar e cuidarmos uns dos outros, tivemos que nos afastar para evitar que o CORONAVÍRUS não se propagasse mais.

A saudade só aumenta, a vontade de estar na escola é maior ainda, mas tenham certeza que tudo irá passar e que em pouco tempo estaremos juntinhos outra vez.

Pensamos com muito cuidado e carinho em algumas propostas que poderão ser realizadas em família ou sozinhos, no aconchego do seu lar. Acreditem, tudo passará!

Abrço afetuoso,
Professoras e Professores



Comunicado da equipe do SERVIÇO SOCIAL

Atenção!! Comunidade Escolar!

O Cadastro Socioeconômico é uma ferramenta utilizada pelo Serviço Social para mapear o diagnóstico da comunidade escolar, a partir de dados concretos da realidade das famílias, e que poderão vir a subsidiar planos, programas, projetos que representarão os interesses da coletividade e o verdadeiro perfil da Comunidade Escolar. Por isso, é muito importante que cada família preencha seu cadastro.

O preenchimento do cadastro socioeconômico é opcional, o que dificulta que o Serviço Social tenha dados atualizados para identificar situações de famílias com vulnerabilidade socioeconômica. Em decorrência do momento atual torna-se imprescindível que este cadastro seja atualizado para que o Serviço Social possa definir estratégias de atendimento e fornecer acolhimento as famílias que realmente estejam necessitando.

Portanto, se você ainda não preencheu solicitamos que acesse o CAPL, realize seu login, vá até a aba da situação socioeconômica e preencha todos os dados.

A renda que você precisa colocar é a renda bruta familiar, ou seja, sem os descontos. Essas informações são de caráter sigiloso, somente o Serviço Social terá acesso.

Caso você tenha preenchido há algum tempo e sua situação tenha modificado, favor atualizar. Solicitamos que o preenchimento e atualização ocorram até o dia 30/04/2020, até esta data o sistema ficará aberto para estas alterações.

Após este período iniciaremos a análise dos dados para a pesquisa 2020. Caso tenha alguma dúvida é só enviar e-mail para: servicosocial.ca@contato.ufsc.br, que iremos lhe responder

Para preencher o cadastro online clique aqui:

https://sistemas.ufsc.br/login?service=https%3A%2F%2Fcapl.sistemas.ufsc.br%2Fj_spring_cas_security_check&userType=padrao&lockUserType=1

É rápido e desta forma você estará contribuindo com a comunidade, faça sua parte!



PROPOSTA DO SERVIÇO SOCIAL

A internet pode ser muito divertida, mas a sua segurança é coisa séria. Agora que estamos em um período necessário de isolamento social, estamos usando com mais frequência este espaço. O site [internetsegura.br](https://www.internetsegura.br) tem materiais interessantes para toda a família! Hoje indico para vocês a leitura:

Cartilha para as crianças: <https://www.internetsegura.br/pdf/guia-internet-segura.pdf>

Dicas: <https://www.internetsegura.br/pdf/folheto-InternetmaisSegura-FILHOS.pdf>

Cartilha para os pais: <https://www.internetsegura.br/pdf/guia-internet-segura-pais.pdf>

Qualquer dúvida mande um e-mail
para elaine.silva@ufsc.br ou servicosocial.ca@contato.ufsc.br

Abraços!! Elaine - Assistente Social



LIBRAS – Professora Geisielen

Olá alunos e familiares ou responsáveis.

Eu, a professora Geisielen da disciplina de Libras, estou encaminhando as propostas da quinzena.

Vamos relembrar os conteúdos da disciplina de Libras brincando?! É muito divertido e fácil!

- 1 – Jogo da memória, você acessar o link: <http://www.atividadeseducativas.com.br/index.php?id=13191> e pode escolher o nível de DIFÍCIL!!!

Veja abaixo como ele está no link:



Agora você está no jogo, boa sorte!

- 2 - Jogo: Nome da imagem em Libras! Onde você identificará as letras em Libras para formar o nome da imagem! Escolham jogar com tabela que fica mais fácil! Acesse o link: <http://www.atividadeseducativas.com.br/index.php?id=12110>



Nome da Imagem em LIBRAS

Nome da Imagem em Libras

Indetifique as letras em Libras para formar o nome da Imagem.

Obs: escolha se o jogo mostra a tabela de imagem com a letra mais o sinais em libras.

JOGAR
JOGAR com Tabela

Indetifique as letras em Libras para formar o nome da Imagem.

Nome da Imagem em LIBRAS

Nome da Imagem em Libras

Indetifique as letras em Libras para formar o nome da Imagem.

Divirta-se enquanto relembra as aulas de Libras.

Boa sorte.... Abraço a todos.



MATEMÁTICA - Professora: Joseane Pinto de Arruda com apoio e participação da Pedagoga da Ed. Especial Scheilla Soares

Nossa ideia foi criar um campo de contato virtual com @s estudantes dos 5º anos, a partir de atividades práticas e extraídas de endereços eletrônicos (jogos e específicas de estudo) que chamamos de "plataformas". São sugeridas, portanto, atividades e duas plataformas de atividades, organizadas em semana 1 e semana 2, com os objetivos de:

1. Identificar os conhecimentos matemáticos como meios para compreender e atuar no mundo (aspectos quantitativos, de forma e grandeza);
2. Possibilitar experiências e conhecimentos relacionados ao (sobretudo ao) ensino da matemática;
3. Estabelecer relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da matemática (aritmética, álgebra, geometria, estatística e probabilidade); e
4. Sentir-se seguro da própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos.

Atividades Práticas:

SEMANA 1

Organizando a rotina

* Nesses tempos de confinamento muitas vezes precisamos criar uma rotina de horário dentro de casa. Escolha um dia da semana e anote os horários e atividades que fazes em uma folha de papel ou no seu caderno: Dica: inicie pelo horário que em geral você costuma acordar.

Números no dia-a-dia

* A partir de uma embalagem de Álcool Gel 70 que você deve ter em casa (caso não tenha alguma, você pode utilizar uma das imagens inseridas no final deste documento), anote ou responda em uma folha de papel ou no seu caderno:

a) marca do produto; b) preço pago; c) o que é o 70 que aparece no rótulo; d) medida em ml que aparece no rótulo; e) precauções com o uso do produto de forma resumida; f) número (código de telefone SAC); g) quem é o fabricante; h) marca



SEMANA 2

Medidas não padronizadas

* Você sabia que há medidas não padronizadas e que para isso podemos usar nosso corpo para medições. Usando seu pé como unidade de medida não padronizada e colocando um pé na frente do outro, em linha reta descubra e anote:

- a) Quantos pés você usa para ir da porta do seu quarto até o banheiro?
- b) Qual o ambiente da sua casa ou apartamento que você acha que usaria mais pés?
- c) A propósito qual é o número do seu pé, aquele do calçado que usa?
- d) Você achou difícil?

Então tente outras medidas com o pé, por exemplo, dando passos com os pés.

Cozinhando

* É tempo de ficar em casa, tempo de cozinhar mais também. Faça com sua/seu responsável uma receita de algum prato ou comida que gosta e anote em seu caderno:

- a) a receita; b) agora se você dobrar esta receita, como ficará? c) E se você fizer a metade da receita que fez com seu/sua responsável, como ficará a receita? d) que unidades de medida de massa e de capacidade aparecem na receita? e) desenhe o prato que cozinhou e no desenho escreva como você se sentiu ao saboreá-lo.

Experiências

* Observando copo e fazendo experiências. Anote ou responda em uma folha de papel ou no seu caderno:

- a) qual a medida de um copo de beber água da sua casa? b) se você encher este copo duas vezes, obterá quantos mililitros de água? c) se precisamos beber aproximadamente 2 litros de água por dia, quantos copos serão necessários para beber esta água toda?

SEMANA 1

*** Brincadeira em família ou com irmãos/irmãs**

Memória de escuta

Sentados em que cada um possa se olhar se escolhe quem começa a brincadeira. A ideia é começar com uma frase e o seguinte continuar. Por exemplo:



Hoje eu vi um passarinho...Hoje eu vi um passarinho e um cachorro... e assim por diante até alguém errar. Quem erra sai e os demais continuam a brincar e podem criar outra frase (ex. Fui no supermercado comprar...), até permanecer aquele que tem uma boa memória de escuta (o que não saiu do jogo). Pode-se fazer com números também, por exemplo: um carro tem 4 pneus, dois carros tem 8 pneus etc.

SEMANA 2

Boa estimativa

Com a família, escolhe-se alguém para começar. A pessoa pensa em um número entre 0 a 100 (por exemplo) e os demais precisam acertar a partir de perguntas como, por exemplo, é um número par?, é uma dezena cheia?, a soma dos algarismos do número pensado é maior que 5? o antecessor desse número está abaixo de 50? Etc... Quando menos perguntas, tem-se a boa estimativa.

Plataforma de Jogos (distribuir nas semanas 1 e 2)

Endereços a seguir: itens sugeridos: lógica, raciocínio e jogos. Pode-se iniciar pelo nível muito fácil e depois ao fácil.

<https://www.geniol.com.br/logica/desafios/>

<https://rachacuca.com.br/logica/problemas/>

<http://www.noas.com.br/ensino-fundamental-1/matematica/>

João Paulo: jogos Operações Espaciais, Nomeando Números e Ordenando os números.

Flor: jogos Operações Espaciais, Nomeando Números, Ordenando os números, Arredondamento e Cálculo mental

Plataforma de Atividades Específicas de Estudo

<https://br.ixl.com/math/>

Abrir 5º ano e clicar em 126 habilidades. Daí selecionar:

SEMANA 1

Números Inteiros – A1, A2, A3, A4, A5, A7, A8.



Multiplicação – B1, B2, B3

SEMANA 2

Divisão – C1, C2, C3

Sequência de Números: D1

Atividades adaptadas para os estudantes público alvo da educação especial:

Além das atividades propostas sugerimos as que seguem abaixo:

João Paulo: Abrir conteúdo 1º ano e clicar em 117 habilidades

SEMANA 1

Número e contagem: A1, A2, A8

Adição: B1, B2, B3 e B4

SEMANA 2

Desenvolvedores de adição: D1

Notação de posição: J1 e J2

Flor: Abrir conteúdo 1º ano e clicar em 117 habilidades

SEMANA 1

Número e contagem: A2, A3, A4, A5, A6, A7, A9 e a10

Adição: B2, B4, B5, B6 e B7

Desenvolvedores de adição: D1

SEMANA 2

Notação de posição: J2, J3 e J4

Depois se possível e disposição

Abrir 5º ano e clicar em 126 habilidades

Números Inteiros – A1, A2 e A7



Multiplicação – B1 e B2

Youtube: série matemática em toda parte (Bigode) e outros vídeos

SEMANA 1

<https://www.youtube.com/watch?v=YAN2IDSjprE> (matemática para quê?)

SEMANA 2

<https://www.youtube.com/watch?v=bePnVE9EYKk> (finanças)

https://www.youtube.com/watch?v=Z_5f_ubjBT8 (quadrado mágico)

João Paulo e Flor (podem acessar outros vídeos também):

SEMANA 1

<https://www.youtube.com/watch?v=JoQL3jsJXPM> (par e ímpar João)

<https://www.youtube.com/watch?v=TYm9FEV0038> (número antecessor e sucessor, ordem crescente e decrescente 1)

SEMANA 2

<https://www.youtube.com/watch?v=TYm9FEV0038> (número antecessor e sucessor, ordem crescente e decrescente 2)

Imagens:





EDUCAÇÃO FÍSICA – Professora Beatriz Staimbach Albino

Olá, queridas e queridos estudantes!

Estamos distantes, mas penso sempre em vocês. Logo, logo isso tudo vai passar e estaremos juntos de novo.

Para as próximas duas semanas, proponho algumas atividades em que vamos lembrar um pouco do que fizemos no ano passado.

SEMANA 1 – de 15 a 22 de abril

Jogo da Onça e dos Cachorros

Você lembra com qual etnia indígena ficou conhecido esse jogo?





- Sim! Com os Bororos!

Quem quiser relembrar as **regras do jogo**, pode assistir a este vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=NJFtAzorA-Y>

Convido você a fazer o tabuleiro, tal como realizado em sala.

Materiais: uma folha em branco, régua e lápis. Grãos (pode ser feijão) para fazer os cachorros e um objeto ou grão diferente para fazer a onça.

Se preferir, você pode também jogar no computador, com algum amigo ou parente. Segue o link: <https://jogo-da-onca.netlify.com/>

Ginástica Artística e Ginástica Rítmica

Vocês lembram das diferenças desses dois tipos de ginástica?

Ginástica Artística – <https://www.youtube.com/watch?v=Sd5tzcYVsmw> E

<https://www.youtube.com/watch?v=6nfbbKKNBD4>

Ginástica Rítmica – <https://www.youtube.com/watch?v=KWJ7pkYILz0&t=99s>

Qual a diferença entre elas? Mais algumas dicas:

<https://www.youtube.com/watch?v=L9z-5bykHic>

Quais materiais na sua casa podem ser utilizados para brincar de Ginástica Rítmica?

Meditação

Vamos meditar? Para quem quiser fazer uma MEDITAÇÃO, segue o link (a partir do minuto 2'03"):



https://www.youtube.com/watch?v=fDE7huFXM4s&list=RDCMUCemzvJ4hg_-MIwpSBtfHakw&start_radio=1&t=132

SEMANA 2 – de 23 a 30 de abril

Produção em Tear

Vocês lembram da Dona Nonô?



Vamos produzir um tear? Para quem quiser relembrar como fazer, temos um vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=QChbJbUaXHW&t=869s>

Materiais: Caixa de sapato, lápis, régua, barbante.

Como fazer um mini tapete, uma pulseira, ou o que preferir:

<https://www.youtube.com/watch?v=aF3NJ1mSMPs> (a partir do minuto 2'57").

Peça ajuda para algum familiar!



Jogos e Brincadeiras Açorianas

Ano passado praticamos vários jogos e brincadeiras açorianas. Uma dessas brincadeiras foi o Pião, que fizemos de forma artesanal, com tampinha de garrafa: a *Piorra*.

Hoje em dia é comum brincar de *Beyblade*. Vamos criar o nosso?

<https://www.youtube.com/watch?v=pcqFoTZGKCQ>

Peça ajuda para algum familiar para USAR A TESOURA!

Pode usar palito de dente no lugar do palito de churrasco.

Divirtam-se!

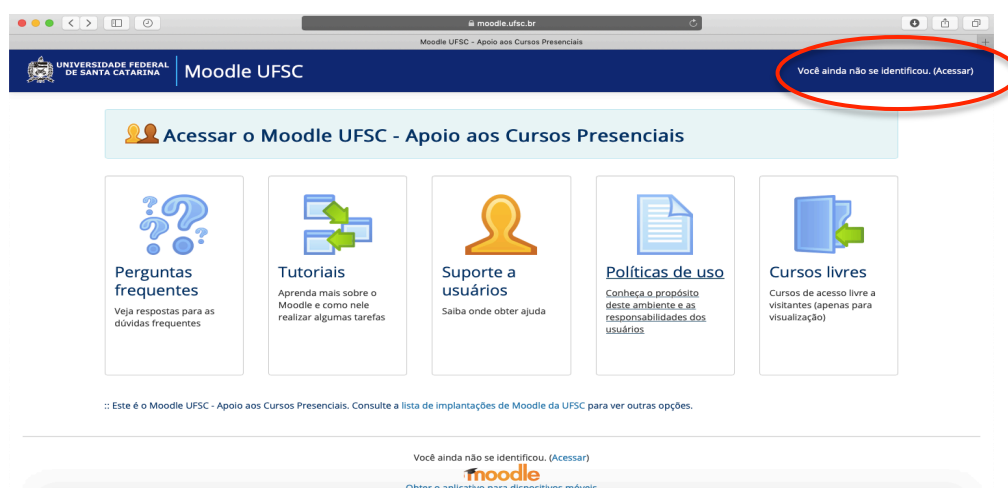


LÍNGUA PORTUGUESA – Professora Carla Cristiane Loureiro

As propostas a seguir se encontram na plataforma Moodle, para ter acesso a plataforma, os estudantes devem fazer seu cadastro seguindo as instruções abaixo:

ACESSO SISTEMA MOODLE

1º Entre no site www.moodle.ufsc.br, e clique na opção **Acessar** localizada na lateral direita da tela.



2º Após clicar em **Acessar** abrirá a tela apresentada abaixo. Clique na opção **Primeiro acesso**:





3º Após clicar em **Primeiro Acesso**, abrirá uma nova tela. Ao clicar no campo abaixo de **Seus dados pessoais** aparecerão as opções CPF ou E-mail. Selecione a opção **E-mail**.

4º Após selecionar a opção **E-mail** aparecerá um novo campo. Em **Digite seu e-mail** que foi enviado para professora:

5º Em seguida será solicitada a criação de uma senha. **Crie uma senha** e você poderá acessar o Moodle

6º Agora você poderá usar também o Moodle no celular.

Para usar o Moodle no celular, siga os seguintes passos:

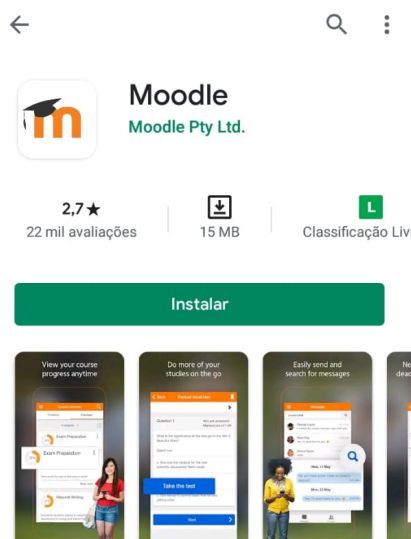
1º. Vá na **Google Play** (se o telefone for Android) ou na **Apple store** (se o celular for um iphone).



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
COLÉGIO DE APLICAÇÃO



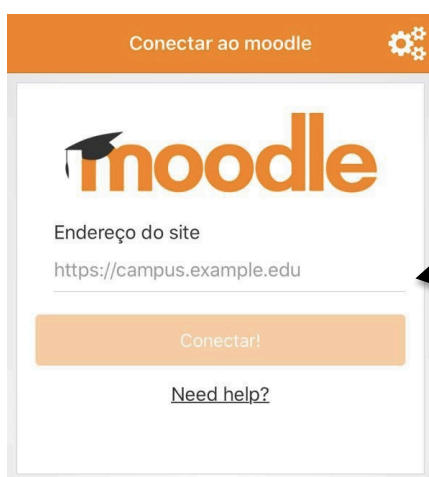
2º. Coloque na busca a palavra **Moodle**. Vai aparecer:



3º. Clique em **Instalar**.

4º. Terminada a instalação, clique em **Abrir** o aplicativo. Quando aparecer a tela abaixo, você deverá digitar o seguinte endereço no campo **Endereço do site**:

<https://moodle.ufsc.br>



<https://moodle.ufsc.br>



5º. Ao clicar em **Conectar**, você será encaminhado para a página de login.

6º. Coloque seu Login (que é o seu e-mail) e a Senha (que você criou antes). Depois, clique em **Entrar**.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
COLÉGIO DE APLICAÇÃO



AA sistemas.ufsc.br

Moodle - Autenticação

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

você está aqui ► UFSC ► Autenticação ► Moodle

Sistema de Autenticação Centralizada

Acesso unificado

idUFSC, Matrícula, E-mail, CPF, ou Passapo

Senha

Entrar

Recuperar senha

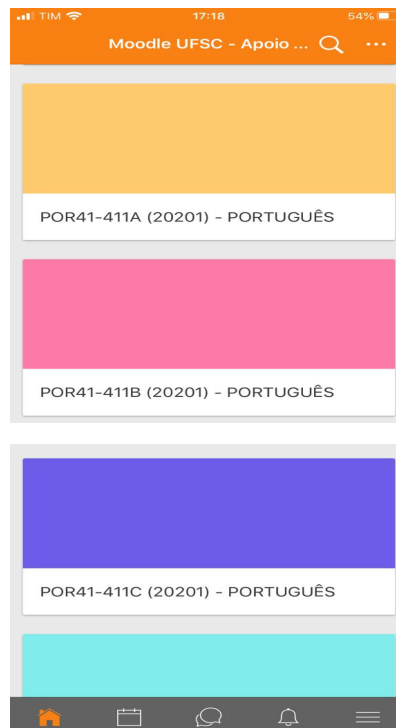
Primeiro acesso

Precisa de ajuda? Clique aqui

Digite seu e-mail

Digite sua senha

7º. Feito isso, você será encaminhado para o aplicativo. Quando entrar no aplicativo já vai aparecer o número das turmas: **411A** é a turma do **5ºA**; **411B** é a turma do **5ºB** e **411C** é a turma do **5ºC**. Clique na sua turma.



Pronto! Você já tem acesso à sala de aula virtual da sua turma!



Assim que entrarem no Moodle, vocês encontrarão:

1) Uma lista de sites e aplicativos para explorarem (lista essa que pretendo ir atualizando):

a. Trancadas em casa Esse site foi criado por uma Universidade portuguesa para as crianças interagirem e contarem o que fazem nesse período de isolamento. Lá você poderão ver o que outras crianças fazem, assim como colocar o que estão fazendo:

<https://www.trancadasemcasa.pt>

b. Desafio Quarentena Para quem tem Instagram, aqui você vai encontrar desafios diários para fazer!

<https://www.instagram.com/desafioquarentena/>

c. Gibis históricos da Turma da Mônica Baixe a Banca da Mônica no seu celular ou tablet, lá estão disponibilizando 188 quadrinhos, sem custo algum até o dia 25 de Abril.

Para quem tem celular ou tablet Apple:

<https://apps.apple.com/br/app/banca-da-mônica/id957416167>

Para quem tem celular ou tablet Android:

https://play.google.com/store/apps/details?id=air.br.com.mauriciodesousa.caixadequadrinhos&hl=pt_BR

d. Google artes e cultura Use ferramentas para explorar por período e cor, aplique zoom para ver as obras de arte com detalhes incríveis, faça um tour em locais e pontos de referência famosos e muito mais. O site abre inicialmente em inglês, mas tem a ferramenta de tradutor do google como opção logo que vocês entrarem. Instalando o aplicativo no celular vocês terão acesso há várias atividades interessantes. Página na internet:

<https://artsandculture.google.com>

Para quem tem celular ou tablet Apple:

<https://apps.apple.com/app/arts-culture/id1050970557>



Para quem tem celular ou tablet Android:

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.apps.cultural&referrer=utm_source=stella%26utm_medium=editorial-badge

2. Um espaço de chat, onde vocês podem conversar com os colegas, combinando de estarem juntos na mesma hora na plataforma. Nesse espaço, também pretendo marcar horários para que eu possa estar conversando com vocês.

3. Tem também um fórum, onde gostaria que vocês contassem o que estão fazendo na quarentena. Nesse fórum, podem ter coisa escritas, vídeos, áudios e fotos e todos da turma podem ver o que foi compartilhado.

Caso encontre dificuldade em acessar o sistema ou com alguma atividade entre em contato comigo pelo e-mail carla.loureiro@ufsc.br

**Abraços,
Professora Carla**



EDUCAÇÃO ESPECIAL – Professora Eloísa Barcellos

Olá pessoal! Estou encaminhando uma dica de jogo de Xadrez acessível. O professor é bem didático e descontraído. Pode ser usada com a família todas: estudantes, pais e irmãos com idade de 8 anos em diante. Chama-se xadrez simplificado.

<https://www.youtube.com/channel/UCS57lqSU5-pmlvqNmrjZKw?feature=em-uploademail>



Xadrez Simplificado
52 inscritos

INSCREVER-SE

INÍCIO VÍDEOS PLAYLISTS CANAIS DISCUSSÃO SOBRE

Envios ▶ REPRODUZIR TODOS

Thumbnail	Video Title	Duration	Views	Time
	Video 1 - Montando um tabuleiro de xadrez.	11:00	238 visualizações	2 semanas atrás
	Video 2 - Movimento das peças de xadrez.	16:36	117 visualizações	1 semana atrás
	Video 3 - Coordenadas no xadrez.	10:03	104 visualizações	1 semana atrás
	Video 3.1 - Anotação Algébrica	5:47	56 visualizações	1 semana atrás
	Video 4 - Diferença entre "xeque e xeque-mate"	9:53	22 visualizações	3 dias atrás



TEATRO - Professores: José Alvim e Lia Alarcon Lima.

Olá crianças! Como vocês estão ? Nós estamos com muita saudades de vocês!

Para que vocês possam relembrar das atividades de teatro e exercitar o corpo e a mente enviamos algumas atividades divertidas para vocês realizarem junto com seus familiares

Vocês se lembram das atividades de teatro que fizemos juntos? Uma delas foi a mímica, uma forma de expressar os sentimentos, ideias através dos gestos e símbolos. Trata-se também de um gênero teatral muito importante na história do teatro.

Um dos maiores mímicos que conhecemos é Charles Chaplin, um ator que consegue retratar situações e sentimentos com muita habilidade. Por essa razão escolhemos ele para demonstrar como é possível retratar situações e emoções através do corpo e dos gestos.

Ai vai o link de um vídeo muito legal:

The Lion Cage- FullScene (The Circus)

https://www.youtube.com/watch?v=_0a998z_G4g

Agora segue outro link de uma apresentação de mímica no espaço teatral:

Clown Mímica- O Carro.

<https://www.youtube.com/watch?v=2cgfUpSrPN4>

O que achou dos vídeos? Gostou? Percebeu a diferença entre eles?

Um foi feito para o cinema e outro para o contexto teatral, neste último há presença ativa do público, inclusive propondo uma interação entre a plateia e o ator.



Atividade para ser realizada:

a) Realizar uma cena de mímica:

Estabeleça aí em sua casa quem serão os atores e quem será a plateia.

b) Atividade para os atores:

Combine secretamente uma situação que aconteça em algum lugar.

A cena deverá ter uma ação que acontece em um determinado local. Os personagens também terão que ser definidos.

Exemplo:

Local : restaurante

Ação: pessoas jantando

Personagens: Clientes, cozinheiros, garçom, gerente.

Objetivo da cena: Mostrar o lugar e o que se passa nesse local sem usar uma palavra, apenas gestos. Os objetos deverão ser imaginários.

Podem usar apenas mesas e cadeiras como recursos, os outros objetos deverão ser imaginários.

Objetivo pedagógico: Trabalhar a expressão corporal através dos gestos, a relação em grupo e exercitar a criatividade.

O que se espera da atividade: A plateia (quem tiver assistindo a cena) deverá adivinhar o lugar e o que acontece na cena.

Que os atores consigam se comunicar com a plateia somente através da mímica.

Observação: O exemplo acima é apenas para demonstrar como tem que ser feito. A ideia é criar algo novo.

E aí vamos fazer!?

Divirtam-se!!!

Adoramos vocês!
Professora Lia e José Alvim.